MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 2016 - 2021

LICEUL TEORETIC POGOANELE

oraş Pogoanele – jud. BUZĂU

Prof. Ionuţ Buga

Director

BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este conceput și elaborat în conformitate cu următoarele acte normative:

- Constituția României;
- Legea nr. 1/2011 – Legea Educației Naționale;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ:
- Ordinul Nr. 5550/2011, privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Legea Nr. 53/2003, Codul Muncii;
- Legea Nr. 284/2010, Legea privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice;
- O.U. Nr. 92, privind luarea unor măsuri în domeniul învățământului și cercetării, precum și în ceea ce privește plata sumelor prevăzute în hotărâri judecătorești devenite executorii în perioada 1 ianuarie-31 decembrie 2013;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753 / 09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4865/16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3811/2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare metodologică cu privire la sistemul de control managerial al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- ROFUIP;
- ROI al unității școlare;
- O.M.F.P. nr 946 / 2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ, O NECESITATE

Educaţia contribuie la transformarea societăţii româneşti într-una în care fiecare cetăţean să aibă atât şansa, cât şi privilegiul de a-şi valorifica propriul potenţial şi de a contribui prin expertiza personală şi profesională la dezvoltarea ţării. Procesul educaţional este unul dinamic, cu schimbări rapide şi frecvente cu cele ale societăţii, motiv pentru care, cei implicaţi, actorii, trebuie să ştie să gestioneze pedagogic aceste fluctuaţii. Reforma actuală din învăţământ presupune descentralizarea sistemului, implicând transferul deciziei de la nivel central la nivel local, în speţă la nivelul unităţii şcolare.

Descentralizarea sistemului educaţional implică politici educaţionale proprii, specifice fiecărei unităţi şcolare şi în acelaşi timp specifice comunităţii locale din care face parte şcoala.

Descentralizarea presupune totodată şi sporirea influenţei comunităţii locale, asupra şcolii care va trebui să fie atât în slujba elevilor dar şi a comunităţii. Elaborarea ofertei şcolare va trebui să ţină seama şi de nevoile educaţionale exprimate de comunitate. Apare astfel o strânsă interdependenţă între şcoală şi comunitate, atât din punctul de vedere al opţiunilor educaţionale strategice cât şi din punctul de vedere al resurselor materiale şi umane care pot fi atrase spre utilizare.

Descentralizarea presupune o şcoală autonomă, care trebuie să-şi conceapă politici proprii în domeniul curricular, financiar şi al resurselor umane. Aceste premize oferă o importanţă deosebită managementului şcolii. Simpla monitorizare şi gestionare a procesului instructiv-educativ trebuie să acţioneze astfel încât şcoala să capete o identitate proprie prin proiectul instituţional şi să promoveze oferta educaţională pe care trebuie să o transforme într-o necesitate pentru comunitatea locală.

Proiectul instituţional al şcolii are caracter strategic, din acest motiv este conceput pe o perioadă de mai mulţi ani şi defineşte orizonturile pentru activitatea din şcoală. La baza întocmirii lui, au stat actele normative care guvernează domeniul învăţământului, precum şi realitatea concretă existentă. Are două componente: strategică, reprezentată de misiune, ţinte şi opţiuni strategice şi operaţională, cuprinzând activităţile concrete prin care se ating ţintele şi se realizează misiunea.

Ambele componente vor atinge toate domeniile funcţionale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relaţiile cu comunitatea. Factorul cheie al realizării schimbărilor educaţionale este în contextul de faţă managerul, care trebuie să facă dovada că are competenţele şi abilităţile necesare pentru a răspunde presiunilor şi interacţiunilor cu oamenii. Proiectul de dezvoltare instituţională va presupune: coerenţă, gândire strategică, viziune de ansamblu, răspuns la schimbare, lucrul în echipă, facilitatea părerilor şi contribuţiei celorlalţi, asumarea riscurilor în luarea deciziilor, utilizarea eficientă a resurselor.

Accesul României în UE a generat avantaje, oportunităţi, dar şi noi standarde care privesc exclusiv procesul educaţional, care a devenit astfel o prioritate naţională, pentru ca noi toţi, să fim percepuţi ca parteneri credibili în domeniul educaţiei la nivel european. Elevul, partenerul nostru, este unul de tip nou, fapt ce presupune o nouă abordare a actului instructiv-educativ. El trebuie îndrumat cu

grijă, cu răbdare, cu profesionalism, pentru a-și dezvolta o gândire creativă, astfel încât să fie capabil să răspundă și să găsească soluții la provocările cu care se va confrunta.

În atare condiții, învățarea pe tot parcursul vieții devine o necesitate, deoarece dezvoltarea durabilă și progresul, pot fi susținute numai de un sistem educațional eficient și performant.

Calitatea actului didactic trebuie să fie una pe măsura exigențelor tuturor beneficiarilor direcți sau indirecți ai actului în sine. Pregătirea de specialitate inițială trebuie dublată de o formare și de o dezvoltare profesională continuă, deoarece progresul presupune schimbare, iar schimbarea presupune negreșit inovare.

Prezentul proiect care se vrea transformat în realitate, promovează o școală cu un act didactic de calitate, la standarde europene.

SCURT ISTORIC

LICEUL TEORETIC POGOANELE

Începând cu anul 1960 începe să funcţioneze în localitate actualul Liceu Teoretic, care primeşte denumirea de Liceul de Cultură generală Pogoanele. Datorită faptului că nu dispunea de un local propriu, acesta funcţiona în două imobile din centrul localităţii, proprietatea Sfatului Popular aflate pe actuala strada Unirii, însă la distanţă unul de altul.

În 1966, unitatea primeşte un imobil nou, construit pe un teren din faţa Primăriei Pogoanele, teren ce avusese rol de grădină publică. La construcţia acestui imobil au participat elevi şi cadre didactice, care au efectuat ore de muncă voluntară.

Singura modificare de substanţă s-a făcut după 1996 când s-a realizat legătura între localul Liceului Pogoanele şi cel al Şcolii nr. 1, construit lângă clădirea liceului, după fuzionarea celor două unităţi şcolare într-una singură sub numele Liceului Teoretic cu clasele I-XII Pogoanele. Comasarea s-a făcut prin ordin al Inspectoratului Şcolar Judeţean Buzău, semnat de inspectorul general Ciurea Constantin.

După 1980, liceul capătă un nou profil, şi anume acela de Liceu Agricol, iar din 1990 devine Teoretic. Liceul devine astfel singura unitate de profil teoretic din partea de sud a judeţului Buzău, o alternativă pentru absolvenţii învăţământului de 8 clase din zona care din motive diverse nu **reuşesc să** continue studiile în unităţile liceale din reşedinţa judeţului. Funcţionează cu două profile: matematică-informatică şi filologie. Ca local dispune de 15 săli de clasă, laboratoare de fizică şi biologie, două cabinete informatizate cu 25 de calculatoare,un cabinet de consiliere psihopedagogică, o sală de festivităţi, sală şi teren de sport, bibliotecă, arhivă, cancelarie, birouri pentru director şi director adjunct, secretariat şi contabilitate.

Din rândul absolvenţilor se constată în ultimii ani o tot mai mare cotă de interes pentru continuarea studiilor fie în mediul universitar, fie în cel postliceal. Foşti elevi ai şcolii, ajunşi cadre didactice sau personal didactic auxiliar la şcoala absolvită repezintă o tradiţie care continuă încă.

Liceul Teoretic s-a impus la nivelul comunităţii ca o importantă instituţie culturală şi educativă. Şcoala ţine să aibă o legătură directă, strânsă şi nemijlocită cu familiile elevilor săi, succesul şcolar al acestora fiind strâns legat de colaborarea dintre cele două instituţii partenere: şcoală şi familie.

Astăzi învăţământul se orientează spre o societate în mişcare, impunând o educaţie permanentă.

Ca în toate ţările care au cunoscut perioada de tranziţie, în România şi implicit la Pogoanele, se doreşte crearea unei noi imagini a şcolii. Ne propunem să gândim european printr-un „învăţământ de calitate pentru toţi" şi o „educaţie pentru fiecare".

Unitatea cu PJ și structura din subordine sunt autorizate din punct de vedere sanitar, PSI şi PM.

Unitatea școlară cu PJ, precum și structura din subordine au fost evaluate extern de către ARACIP, în luna octombrie, anul 2011.

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE CU PJ ȘI A STRUCTURII

- Denumire: Liceul Teoretic Pogoanele - PJ
- Adresa: Pogoanele, Str.Unirii, Nr. 19, Cod poștal 125200, Județul Buzău
- Tipul unității: Liceu, cursuri de zi
- Limba de predare: Limba română
- Orar: $08^{00} - 13^{50}$, schimbul 1, 12^{00}- 17^{50}, schimbul 2
- CUI: 4088170
- Telefon/fax: 0238/552383 0238/552200
- Email: liceul_teoretic_pogoanele@yahoo.com
- Site: www.liceulpogoanele.ro

- Denumire: GPN Nr.1, Pogoanele - S
- Adresa: Pogoanele, Str.Unirii, Nr. 69, cod poștal 125200, județul Buzău
- Tipul unității: GPN, preșcolar
- Limba de predare: Limba română
- Orar: $08^{00} - 12^{00}$
- Telefon : 0238/ 552088

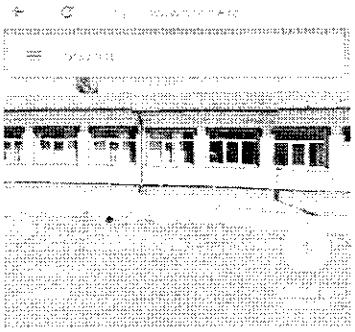
REPERE GEOGRAFICE

Liceul Teoretic Pogoanele





GPN Nr.1 Pogoanele







FUNCȚIONAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA NIVELUL LOCALITĂȚII

La nivelul localității, procesul instructiv-educativ se desfășoară în mai multe locații, astfel:

LICEUL TEORETIC POGOANELE – unitate școlară cu PJ, școlarizează elevii pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, după cum urmează:

Primar : 7 clase;

Gimnaziu : 7 clase;

Liceu: 8 clase;

GPN NR.1 POGOANELE – structură

Preşcolar : 3 grupe

DINAMICA STRUCTURII UNITĂȚILOR ȘCOLARE

EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE

An școlar..... Liceul Teoretic Pogoanele	2011/ 2012 grupe/copii	2012/ 2013 grupe/copii	2013/ 2014 grupe/copii	2014/ 2015 grupe/copii	2015/ 2016 grupe/copii
GPN 1 Pogoanele	4/87	4/94	3/58	3/60	3/73

An şcolar..... Liceul Teoretic Pogoanele	2011/ 2012 clase/elevi	2012/ 2013 clase/elevi	2013/ 2014 clase/elevi	2014/ 2015 clase/elevi	2015/ 2016 clase/elevi
Primar	7/152	7/151	8/170	7/162	8/166

An şcolar..... Liceul Teoretic Pogoanele	2011/ 2012 clase/elevi	2012/ 2013 clase/elevi	2013/ 2014 clase/elevi	2014/ 2015 clase/elevi	2015/ 2016 clase/elevi
Gimnaziu	8/168	8/166	8/170	8/181	7/141

An şcolar..... Liceul Teoretic Pogoanele	2011/ 2012 clase/elevi	2012/ 2013 clase/elevi	2013/ 2014 clase/elevi	2014/ 2015 clase/elevi	2015/ 2016 clase/elevi
Liceu	8/233	8/229	8/220	8/217	8/210

PERSONALUL ANGAJAT AL ŞCOLII

2015-2016

DIDACTIC		DIDACTIC AUXILIAR	NEDIDACTIC
TITULAR	SUPLINITOR		
29	13	5	9

ANALIZA DE NEVOI

1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

- POPULAŢIA ŞCOLARĂ : 517 elevi/ 73 preşcolari
  - Desfăşurarea programului : într-un singur schimb la GPN şi în două schimburi la Liceul Teoretic
- PERSONAL DIDACTIC:
  - Nr. cadre didactice : 42
  - Nr. cadre didactice calificate : 100%
  - Nr. cadre didactice necalificate : 0%
  - Nr. cadre didactice:
    - Cu gr. Def. – 9
    - Cu gr. II – 13
    - Cu gr. I – 15
    - Deb. – 5

- PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR:
    - Secretar-şef: 1n
    - Secretar : 0,75 n
    - Contabil-şef: 1 n
    - Bibliotecar: 1 n
    - Informatician: 1 n
- PERSONAL NEDIDACTIC:
    - Muncitor calificat : 2 n
    - Paznic : 2 n
    - Îngrijitor: 5 n
- RESURSE MATERIALE:
    - Nr. spaţii şcolare :
        - Sali de clasă : 15
        - Sali de grupă : 4
        - Cabinete : 3
        - Laboratoare : 2
        - Anexe : 4
        - Sala de sport : 1 (improvizată)
        - Material didactic: dotări bine spre foarte bine
        - Fonduri : bugetul de stat, local, sponsorizări
        - Teren de sport

2. INFORMAŢII DE TIP CALITATIV :

a) Mediul de proveniență al elevilor :

- Medii sociale diferite
- Stări materiale eterogene
- Capacităţi intelectuale diverse

b) Calitatea personalului didactic :

- Calificat : 100%
- Performant în activitatea didactică

c) Relaţii interpersonale bazate pe :

- Colaborare
- Deschidere
- Comunicare
- Respect

d) Calitatea managementului şcolar :

- Parteneriate

  1.în judeţ şi în ţară

  2. comunitate locală

- Activitatea se desfăşoară după un plan managerial propriu

CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

- Este caracterizată de un înalt profesionalism. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri de individualism, competiţie, rutină, conservatorism, automulţumire.
- Conducerea şcolii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice.
- În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat

stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

- Directorul este deschis şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

COMPONENTA DIAGNOZĂ

ANALIZA PEST(EL) - analiza mediului extern

➢ Constituirea imaginii şcolii în context :

CONTEXTUL	CONTEXT LOCAL
POLITIC	- Procesul educaţional din Liceul Teoretic Pogoanele, precum şi din structura subordinată se bazează pe legislaţia generală şi specifică sistemului de învăţământ preuniversitar din ţara noastră - Există relaţii parteneriale de colaborare între şcoală şi autorităţile administraţiei publice locale, şcoala fiind instituţia de bază a comunităţii locale
ECONOMIC	- Situaţia materială precară a părinţilor elevilor are un impact negativ asupra procesului instructiv – educativ - Existenţa în comunitate a agenţilor economici care au profitat de statutul de zonă defavorizată a localităţii - Implicarea agenţilor economici locali în viaţa şcolii prin acordarea de sponsorizări în limita posibilităţilor -Acordarea de burse sociale pentru elevii care provin din familii defavorizate de către Consiliul Local - Susţinerea de către Consiliul Local a funcţionării tuturor unităţilor şcolare prin alocarea de bani prin bugetul local care se constituie anual
SOCIAL	- Relaţiile parteneriale de colaborare cu părinţii, comunitatea şi administraţia publică locală -Există în comunitate multe familii defavorizate care trăiesc din venitul minim -Actele de violenţă şi abaterile comportamentale care apar sunt accidentale, nesemnificative -Există programe care privesc limitarea şi prevenirea abandonului şcolar şi a actelor de violenţă

TEHNOLOGIC	- Zona beneficiază de internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă - Majoritatea familiilor elevilor au acces la internet, cablu TV, telefonie mobilă, dar nu toți copiii beneficiază de calculatoare, conectate la rețeaua de internet - Localitatea beneficiază de apă curentă, energie electrică, sistem de canalizare - Unitatea școlară cu PJ, este conectată la rețeaua de internet, în vederea comunicării și transmiterii informațiilor, către instituțiile cărora i se subordonează sau cu care colaborează -Clădire funcţională – dotări şi utilităţi necesare desfăşurării procesului de învăţare
ECOLOGIC	- Unitatea școlară este situată în centrul localității - Localitatea este situată într-o zonă nepoluată - Elevii sunt antrenați sub directa îndrumare a cadrelor didactice, la amenajarea spațiilor verzi, fiind educați în spiritual păstrării curățeniei - Școala participă la programe de educaţie civică şi ecologică, iniţiate de cadre didactice şi de parteneri sociali.
LEGISLATIV	-Strategiile, documentele de politici educaţionale şi normele juridice care reglementează învăţământul preuniversitar sunt următoarele: - Legea Educaţiei Naţionale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011; - Programul Naţional de Guvernare - Guvernul României; -Ordonanţa de urgenţă privind asigurarea calităţii educaţiei nr.75/12.07.2005; -Ordinul .M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar.

ANALIZA SWOT - *analiza mediului intern*

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
-Pentru fiecare nivel de şcolarizare şcoala dispune de intregul material curricular: planuri de învăţământ, programe şcolare pentru disciplinele de trunchi comun si curriculum diferentiat, programe şcolare pentru C.D.S. aprobate de inspectorii de specialitate, standarde de pregătire si notare, auxiliare curriculare(manuale, caiete de lucru,ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumătoare); -Şcoala dispune de o bogată ofertă CDS stabilită de comun acord cu elevii,părinţii şi care vine în intâmpinarea nevoilor educabililor;	-Oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor pentru că opţiunile CDS se fac in funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei; -Comoditate,lipsa de angajare şi curaj in dezvoltarea de curriculum, mulţi profesori preferând să nu elaboreze programe CDS; -Pregătirea insuficientă a părinţilor pentru a decide de fiecare dată în parte asupra oportunităţii şi beneficiilor unui nou opţional;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-Existenţa manualelor alternative; -Colaborarea în domeniul curricular cu alte şcoli din ţară; -Programe de formare pentru cadrele didactice oferite de către diverse universităţi, CCD şi ISJ.	-Schimbările frecvente ale curricumului naţional; -Programe şcolare foarte încărcate şi număr relativ mic de ore pentru parcurgerea materiei;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
-Corpul profesoral calificat şi bine pregătit profesional; -Continuitate în desfăşurarea activităţii	-Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice şi didactice auxiliare; -Slaba participare la cursuri de formare a unei

manageriale; -Cadre didactice au calitatea de: metodişti, responsabili de cercuri pedagogice, membri în consilii consultative ale ISJ; -Preocuparea constantă a personalului didactic pentru propria perfecţionare prin forme şi modalităţi diverse; -Relaţiile interpersonale (profesor - elev, profesor - părinţi, profesor - profesor) favorizeaza crearea unui climat educational deschis bazat pe entuziasmul si spiritul de inovatie al tinerilor şi experienţa celor in vârstă; -Antrenarea tuturor cadrelor didactice in activitatea desfasurata de comisiile pe domenii de activitate;	părţi din personalul didactic auxiliar; -Efortul insuficient al unor cadre didactice pentru a centra activitatea de invăţare pe nevoile elevului. -Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii şcolii şi mediatizarea rezultatelor; Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; -Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activităţile extracurriculare ; -Inerţia unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; -Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activităţii şcolii:
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-Intâlniri cu profesori ai şcolilor partenere de proiecte din ţară si din străinatate, ocazii pentru împărtăşirea experienţei pozitive; -Varietatea cursurilor de formare si perfecţionare organizate de CCD, universităţi şi alte instituţii abilitate;	-Plecarea unor cadre didactice în alte domenii unde sunt mai bine remunerate; -Statut social marginalizat a cadrelor didactice, prin salarizare şi scăderea statutului social

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Şcoala dispune de baza materială şi mijloace didactice care permit desfăşurarea activităţilor şcolare specifice în condiţii optime şi la cote de calitate satisfăcătoare; -Biblioteca este dotată cu un număr mare de volume; -Cabinetul de informatică are in dotare 24 calculatoare cu acces la internet; - Sistemul de încălzire centrală este în bună	-O parte a mobilierului şcolar, deşi bine întreţinută, este demodată şi invechită; -Inexistenţa unui centru de documentare si informare; -Lipsa unei săli de sport adecvată; -Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile; -Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de

stare de funcţionare (conducte şi calorifere noi). -Existenţa, la toate disciplinele, a materialului didactic corespunzător şi modern în mare proportie.	finanţare extrabugetare;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-Descentralizare şi autonomie instituţională -Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere a şcolii şi de creare a unui mediu ambiental plăcut în sălile de clasă (personalizarea lor); -Disponibilitatea Consiliului Local pentru implicare in finantarea unor lucrări ce trebuie realizate la nivelul şcolii.	-Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice care conduce la uzura morală a unor echipamente (in special calculatoare si softuri); -Instabilitatea la nivel social şi economic (inclusiv la nivelul instituţiilor instituţiilor potenţial partenere)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Legături solide şi constante de parter reprezentantii comunitătii locale (Primăria, Consiliul Local, biserica, poliţia, poliţia comunitară etc.); -Derularea unor parteneriate cu diferite şcoli din ţară si din străinatate; -Implicarea comitetelor de părinţi,a unor agenti economici in organizarea si sponsorizarea unor activităţi gen:1 Decembrie - Ziua Naţională a României, 1 Iunie - Ziua Internaţională a Copilului -Comisia dirigintilor, Comisia pentru activităţi extracurriculare precum şi alte comisii cu atributii in domeniu organizează semestrial întâlniri cu reprezentanţi ai poliţiei si jandarmeriei in scopul prevenirii delicventei juvenile.cu reprezentanţii pompierilor in scopul prevenirii incendiilor,cu reprezentanţii Poliţiei rutiere în scopul prevenirii accidentelor etc.	-Slaba participare a unor cadre didactice la actiuni de anvergura realizate la nivelul localităţii -Dezinteresul si slaba pregătire a unor cadre didactice pentru noi acorduri de parteneriat in vederea promovării constante a imaginii şcolii;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-Disponibilitatea unor instituţii şi agenţi economici de a veni in sprijinul şcolii (biserica, primăria, politia, biblioteca orăşenească ,etc.); -Solicitarea din partea unor şcoli similare pentru noi acorduri de parteneriat;	-Tendinta unor părinţi de a considera că sunt absolviţi de orice sarcina educativă din momentul în care şi-au trimis copiii la şcoală; -Competitia inegală dintre şcoală şi mass-media la capitolul influenţa asupra copiilor şi chiar a părinţilor; -O legislatie interpretabilă care nu facilitează parteneriatul agenţi economici-şcoală.

MANAGEMENTUL DE CALITATE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activităţii manageriale şi a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenţei; - Proiectarea activităţii manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie; - Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizaţiei, astfel încât rezultatele în urma aplicării srategiei de dezvoltare instituţională să fie cele aşteptate	-Insuficienta implicare a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru; -Număr insuficient de asistenţe şi interasistenţe
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Interesul părinţilor pentru sprijinirea echipei manageriale -Existenţa legii calităţii în educaţie	-Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educaţional şi legislativ, impuse de reforma învăţământului, în vederea aderării la structurile europene. - Autonomia parţială a şcolii datorată necorelărilor legislative

COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA ŞCOLII:

Şcoala noastră îşi propune să formeze tineri educaţi şi instruiţi cu abilităţi de viaţă menite să-i ajute să ia decizii pentru viitorul lor şi al comunităţii .

MISIUNEA

Misiunea şcolii noastre este de a pregăti elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacităţi, deprinderi şi competenţe care să le permită să-şi găsească locul cuvenit şi menirea în societate.

Şcoala noastră trebuie să satisfacă nevoia elevului de a se simţi învăţat, integrat în colectiv şi apt de a fi „îmbrăţişat" ulterior de societate. „Roadele" şcolii noastre vor fi viitorii buni cetăţeni, cetăţeni de tip european.

Şcoala noastră trebuie să devină un susţinător şi catalizator al comunităţii.

ŢINTE STRATEGICE

1. Formarea continuă a cadrelor didactice astfel încât să fie capabile să aplice metode activ-participative in procesul instructiv educativ
2. Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performaţei la examenele naţionale
3. Dezvoltarea de proiecte/ parteneriate educaţionale pentru orientarea şcolară şi profesională a elevilor
4. Optimizarea relaţiei şcoală- familie-comunitate prin activităţi extracurriculare

Scop strategic	**Opţiuni în domeniul curricular**	**Opţiunea în domeniul finaciar şi al dotărilor materiale**	**Opţiuni în domeniul investiţiei în resursa umană**	**Opţiuni în domeniul relaţiilor comunitare**
1. Formarea continuă a cadrelor didactice astfel încât să fie capabile să aplice metode activ-participative in procesul instructiv educativ.	Lecţii deschise în cadrul comisiilor metodice şi prezentarea materialelor şi a produselor activităţilor în cadrul Consiliul profesoral	Înfiinţarea unui centru de resurse pentru formarea profesională şi evoluţia în carieră (prin donaţii, folosirea resurselor gratuite de Internet)	Analiza nevoilor de formare cu completare de chestionare a cadrelor didactice	Colaborarea şcolii cu CCD şi alte instituţii abilitate în vederea parcurgerii de către cadre didactice a unor cursuri legate de ţinta propusă (formare de grupuri ţintă în şcoală/ zonă)
2.Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performaţei la examenele naţionale	Program de pregătire suplimentară (remedială sau de performanţă);	Achizitionarea de materiale auxiliare didactice pt. disciplinele de la examenele nationale	Formarea prof. in domeniul evaluarii rezultatelor şcolare	„ Ziua specialistului" Invitarea unor personalităţi pe domenii diferite
	Accesarea resurselor on-line pt. testele de evaluare	Folosirea elevilor ca resursă în confecţionarea unor materiale didactice	Editarea unui Buletin informativ virtual pentru părinţi şi copii	Târg al produselor locale

Scop strategic	Opţiuni în domeniul curricular	Opţiunea în domeniul finaciar şi al dotărilor materiale	Opţiuni în domeniul investiţiei în resursa umană	Opţiuni în domeniul relaţiilor comunitare
3.Dezvoltarea de proiecte/ parteneriate educaţionale pentru orientarea şcolară şi profesională a elevilor.	Turul virtual al universităţilor prin accesarea site-urilor lor;	Realizarea de catre echipa managerială a campaniei ***„Viitorul stă in mâna mea"***	Cursuri de abilitare a dirginţilor pe probleme de orientare scolară şi profesională	Parteneriate încheiate cu universităţi şi cu alte licee „ Ziua porţilor deschise"
	Aplicarea chestionarelor de autocunoaştere şi cunoaştere pentru elevi		Vizite la facultăţi (pt.elevii de liceu)	Parteneriate încheiate cu universităţi şi şcoli postliceale
4.Optimizarea relaţiei şcoala-familie-comunitate prin activităţi extracurriculare.	Organizarea unor competiţii sportive şi artistice	Îmbunătăţirea bazei materiale /sportive Reabilitarea Casei de cultură	Pregătire a cadrelor didactice pentru activităţi în echipă	Parteneriate cu Autoritatea locală şi cu Directia judeţeană tineret şi sport Buzău

COMPONENTA OPERAŢIONALĂ

1. Formarea continuă a cadrelor didactice astfel încât să fie capabile să aplice metode activ-participative in procesul instructiv educativ

ACTIVITATEA	OBIECTIV	RESURSE	TERMEN E	RESPONSABILITĂŢI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ, si de impact)
Proiectarea si susţinerea de lecţii demonstrative Organizarea de ateliere de lucru Depunerea materialelor la CEAC	Dezvoltarea competenţelor de proiectare şi sustinerea lecţiilor în cadrul comisiilor metodice şi oferirea exemplelor de bună practică debutanţilor şi suplinitorilor	Profesorii cu experienţă la catedră Noutăţi in specialitate Materiale didactice folosite/ create de profesor	semestrial	Director Responsabil formare continuă Responsabil CEAC Profesorii care susţin lecţiile	1 lecţie / lună Toţi debutanţii au participat la fiecare lecţie demonstrativă Elaborarea a 3 proiecte de lecţii ce conţin şi fişe de lucru de către cadre didactice cu experienţă prezentate la şedinţele de lucru ale comisiei cel puţin o dată pe lună Creşterea cu 10% a mediilor elevilor la disciplinele pentru care s-au organizat lecţii demonstrative
Analiza nevoilor de formare cu completare de	Identificarea nevoilor de formare ale	Portofoliile personale	Octombrie	CEAC Echipa	Chestionare aplicate tuturor cadrelor didactice

chestionare a cadrelor didactice	cadelor didactice	Portofoliile catedrei		managerială	până la data de 01.11 Realizarea, până la sfârşitul lunii octombrie, a bazei de date a şcolii referitoare la nevoia de formare a cadrelor didactice
Participarea la cursuri	Participarea la cursuri de formare organizate de CCD şi/sau ISJ pe baza analizei de nevoi Îmbunătăţirea activităţii la clasă a competenţelor dobândite	Oferta CCD Buzău Suportul de curs	anual	Profesorii implicaţi	85% din cadrele didactice vor participa la cel puţin un curs pentru obţinerea atestatului profesional Creşterea cu 10% a numărului de premii obţinute de către elevi la concursuri şi olimpiade şcolare

2.Prevenirea eşecului şcolar si creşterea performaţei la examenele naţionale

ACTIVITATEA	OBIECTIV	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILITĂŢI	INDICATORI DE REALIZARE(de tip cantitativ, calitativ, si de impact)
Program de pregătire suplimentară (remedială sau	Identificarea elevilor cu potenţiale	Cadrele didactice	Bilunar	Director Profesorii	Creşterea procentului de promovare cu 5%

	performanţe; Identificarea domeniilor de intervenţie; Creşterea procentului de promovare şi a numărului de premiiş	mijloace didactice		Părinţii	anterior Creşterea procentului de promovare la examenele nationale cu 10% faţă de anul şcolar anterior Participarea la programul de pregătire suplimentară a tuturor elevilor identificaţi. Prezenţa la fiecare oră din programul de pregătire suplimentară a cel puţin 80% dintre elevii identificaţi Creşterea cu 10% a numărului de premii obţinute, faţă de anul şcolar anterior
Confecţionarea de material didactic folosind elevul ca partener	Îmbogăţirea bazei materială didactică a şcolii	Elevii Profesorii Internetul Platformele de	permanent	Comisia pentru curriculum CEAC	Realizarea a cel puţin 1 număr al revistei şcolii/an Îmbunătăţirea site-

		e –learning			ului şcolii şi popularea lui cu activităţile elevilor lunar pe tot parcursul anului
Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării rezultatelor şcolare	Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice Îmbunătăţirea procesului instructiv – educativ prin utilizarea la clasă de noi metode şi strategii de evaluare	Oferta CCD Suportul de curs Internetul Platformele e-learning cu componente – Bancă de itemi	Semestrial	CEAC Profesorii	Participarea unui număr de 3 cadre didactice la cel puţin un curs de formare în domeniul evaluării până la sfârşitul anului şcolar Creşterea cu 10% rezultatelor la evaluările naţionale
Organizarea de întâlniri cu invitarea/ participarea unor personalităţi din viaţa comunităţii cu tema „ Ziua specialistului”	Conştientizarea elevilor cu privire la rolul şcolii în proiectarea unei cariere Oferirea elevilor de modele de reuşită	Personalităţile invitate Coordonatorul de proiecte şi programe Elevii Diriginţii	Semestrial/ ciclu de înv.	Coordonatorul de proiecte şi programe Diriginţii Învăţătorii	90% din elevii şcolii, 30% din părinţi şi cel puţin un reprezentant al Autorităţii locale participante activitate, Reducerea numărului de absenţe cu 15% pe semestru de către

	Motivarea dezvoltării abilităţilor şi a competenţelor de viaţă				elevii şcolii Creşterea cu 5% a numărului elevilor cuprinşi în învăţământul gimnazial/ liceal Apariţia lunară, pe site-ul şcolii a cel puţin două postări cu aspecte de la activităţi
Organizarea unui târg al produselor locale în parteneriat cu comunitatea locală	Familiarizarea elevilor cu resursele şi tradiţiile locale Organizarea în cadrul şcolii a târgului de produse	Produsele locale Participanţii locali Elevii	Anual	Coordonatorul activităţilor extraşcolare Diriginţii	Creşterea participării cu 10% a elevilor la aceste tipuri de activităţi comparativ cu anul trecut Un articol publicat în revista şcolii până la sfârşitul anului şcolar Realizarea unui spot pe site-ul şcolii, până la sfârşitul anului şcolar

3.Dezvoltarea de proiecte/ parteneriate educaţionale pentru orientarea şcolară şi profesională a elevilor.

ACTIVITATEA	OBIECTIV	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILITĂŢI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ, si de impact)
Organizarea Turului virtual al facultăţilor prin accesarea site-urilor lor şi diseminarea opţiunilor elevilor în şedinţele cu părinţii	Familiarizarea elevilor de liceu cu reţeaua universitară Dezvoltarea abilităţilor de accesare a site-urilor universităţilor respective Aplicarea informaţiilor on- line	Site-ul MENCŞ si ISJ BUZĂU Site-uri universităţi Oferte şi materiale de promovare ale universităţilor solicitate prin scrisoare de intenţie de către conducerea şcolii	Aprilie – mai	Directorul Diriginţii	75% din numărul total al absolvenţilor vor fi admişi la facultate
Realizarea de către echipa managerială a campaniei ***„Viitorul stă în mâna mea"***	Identificarea domeniilor de intervenţie în localitate (ecologic, educaţional, sanitar, cultural, social etc.)	Elevii Mijloace de inregistrare Lab. de informatică Autorităţile locale	Anual	Echipa managerială Coordonatorul de proiecte şi programe Diriginţii Elevii	Realizarea de către elevi a cel puţin 5 proiecte domenii diferite (prezentare situaţie, problemă, soluţie, rolul său) pe parcursul anului şcolar

	Dezvoltarea abilităţilor elevilor de a elabora planuri de acţiune Dezvoltarea competenţelor de rezolvare a situaţiilor-problemă de către elevi				Popularizarea proiectelor în Consiliul reprezentativ al părinţilor, cel puţin o dată pe semestru Transformarea acestei acţiuni în parteneriat cu şcoli din zonă în anul şcolar urmator
Încheierea unor parteneriate	Familiarizarea elevilor cu activităţile specifice diverselor meserii Dezvoltarea abilităţilor de viaţă în situaţii reale	Partenerii locali Elevii Diriginţii	anual	Coordonatorul de proiecte şi programe Diriginţii	Încheierea a cel puţin 2 parteneriate cu firmele locale până la sfârşitul anului şcolar Creşterea cu cel puţin 25% a numărului de elevi participante la aceste activităţi, compartiv cu anul trecut

4.Optimizarea relaţiei şcoala- familie- comunitate prin activităţi extracurriculare.

ACTIVITATEA	OBIECTIV	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILITĂŢI	INDICATORI DE REALIZARE(de tip cantitativ, calitativ, si de impact)
Organizarea de activităţi sportive şi întâlniri în timpul liber cu elevi şi părinţii acestora	Implicarea partenerilor educaţionali în viaţa şcolii prin activităţi comune Diversificarea ofertei activităţilor extraşcolare	Spaţiul adecvat desfăşurării acestui gen de activitate, cu dotările respective Baza sportivă a localităţii Sponsorizări, donaţii internetul	lunar	Cadre didactice Preşedintele Consiliul reprezentativ al părinţilor Reprezentantul elevilor Coordonatorul de proiecte si programe	Participarea unui număr de 50 elevi, 15 părinţi şi 5 cadre didactice la activităţi Publicarea săptămânală pe site-ul şcolii a cel puţin 2 materiale ce conţin aspecte de la aceste activităţi
Amenajarea şi dotarea bazei sportive a şcolii	Identificarea elevilor cu potenţial sportiv Dezvoltarea relaţiilor de colaborare cu părinţii şi comunitatea locală, a spiritului de echipă	Spatiul alocat bazei sportive Profesorul de ed. fizică Elevii Comitetele de părinţi pe clase	anual	Echipa managerială Prof. de ed. fizică	Identificarea a cel puţin 5 elevi cu abilităţi sportive până la sfârşitul lunii octombrie Implicarea comunităţii locale în achiziţionarea a 2 mese de ping – pong până la sfârşitul semetrului I

					Amenajarea unui teren de volei prin implicarea părinţilor
Organizarea unor activităţi cultural artistice cu Clubul copiilor	Dezvoltarea relaţiilor de colaborare între Şcoală – Familie - Comunitate Promovarea imaginii şcolii	Elevi Părinţi Profesorii implicaţi Directorii	lunar	Echipa managerială	Creşterea cu 25% a numărului de participanţi la concursuri sportive şi artistice până la sfârşitul anului şcolar Creşterea cu 10% a numărului de premii obţinute la aceste activităţi până la sfârşitul anului şcolar

MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI

ACŢIUNI PENTRU ELABORAREA PROIECTULUI INSTITUŢIONAL

- Formularea şi definirea misiunii şcolii;
- Stabilirea obiectivelor, a domeniilor şi priorităţilor care necesită dezvoltare;
- Întâlniri pentru prezentarea priorităţilor a obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre a fi supuse consultării personalului unităţii şcolare în cadrul Consiliilor Profesorale şi în cadrul şedinţelor de catedră. Acestea vor fi prezentate atât elevilor cât şi părinţilor în cadrul şedinţelor organizate cu aceştia precum şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii;
- Stabilirea ţintelor strategice;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităţilor;

- Elaborarea planurilor operaţionale;

MONITORIZAREA

- Implementarea proiectului va fi realizată de către întregul personal al şcolii;
- Monitorizarea şi evaluarea vor fi asigurate de echipa de elaborare, monitorizare şi evaluare prin:
    - Informări care vor fi prezentate în întâlniri şi şedinţe de lucru lunare;
    - Monitorizare prin chestionare de satisfacţie adresate partenerilor şi colaboratorilor;
    - Evaluare pe baza ţintelor şi indicatorilor asociaţi acestora pentru fiecare obiectiv;
    - Prezentare de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral şi al Consiliului de Administraţie privind stadiul implementării proiectului;
    - Revizuire periodică şi aducerea de corecţii corespunzătoare;

EVALUAREA ŞI VALORIFICAREA

- Elaborarea metodologiei de evaluare şi a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunităţii;
- Analiza informaţiilor privind progresul realizat in atingerea ţintelor;
- Realizarea acţiunilor colective în urma rezultatelor obţinute;
- Prezentarea periodică şi generală a progresului realizat în atingerea ţintelor;

Realizare,

Prof. Buga Ionuţ, director

Întocmirea Proiectului de Dezvoltare Instituțională s-a realizat în consens cu beneficiarii direcți și indirecți ai procesului educațional care se desfășoară în Liceul Teoretic Pogoanele, precum și în cadrul structurii din subordine.

La elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională s-a ținut seama de realitățile existente în școală, în comunitate, precum și în cadrul sistemului de învățământ preuniversitar actual.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională, întocmit pe termen mediu de 5 ani, poate fi discutat și actualizat anual.

Evaluarea externă va fi realizată de către ISJ Buzău, MENCȘ și ARACIP.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională va fi prezentat, discutat, avizat în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație.

După aprobare, va deveni documentul principal în baza căruia vor fi elaborate celelalte documente manageriale ale unității școlare.

Nr. 1830 / 15.09.2016

Prezentat, discutat și avizat în ședința Consiliului Profesoral din 15.09.2016

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 15.09.2016

„SECRETUL SUCCESULUI CONSTĂ ÎN A VREA SĂ CÂȘTIGI ȘI A ȘTI SĂ PIERZI"

MACHIAVELLI

DIRECTOR,

Prof. Ionuț BUGA